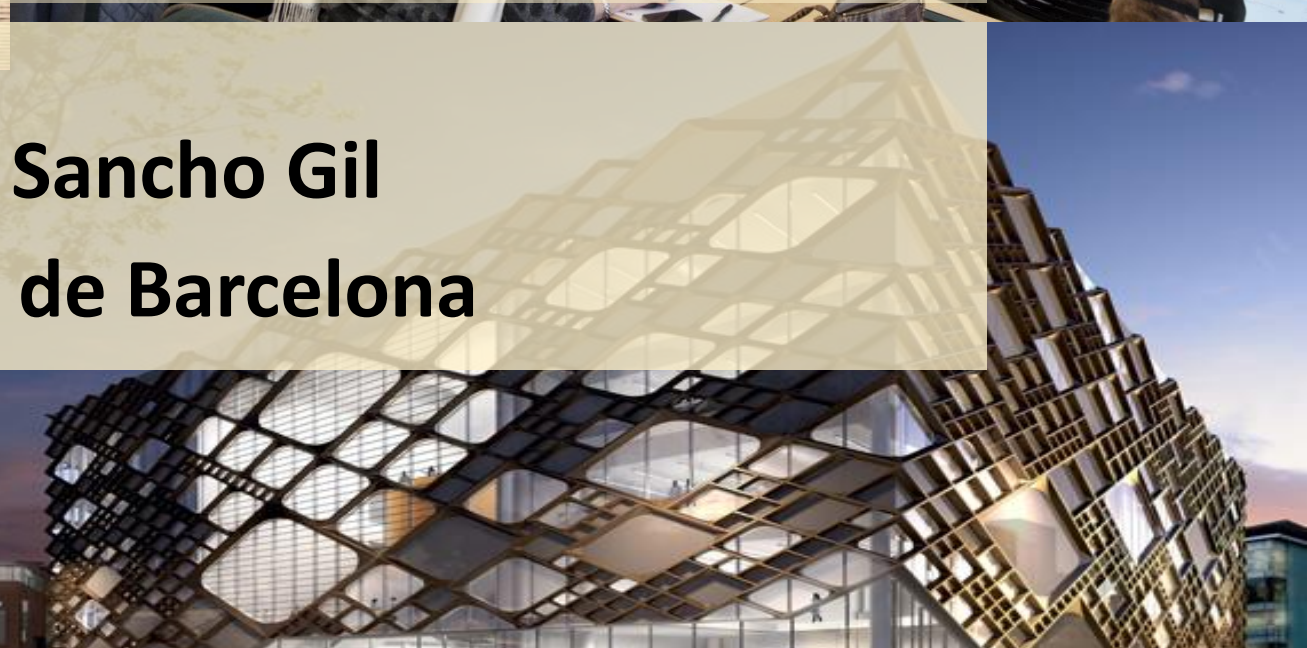




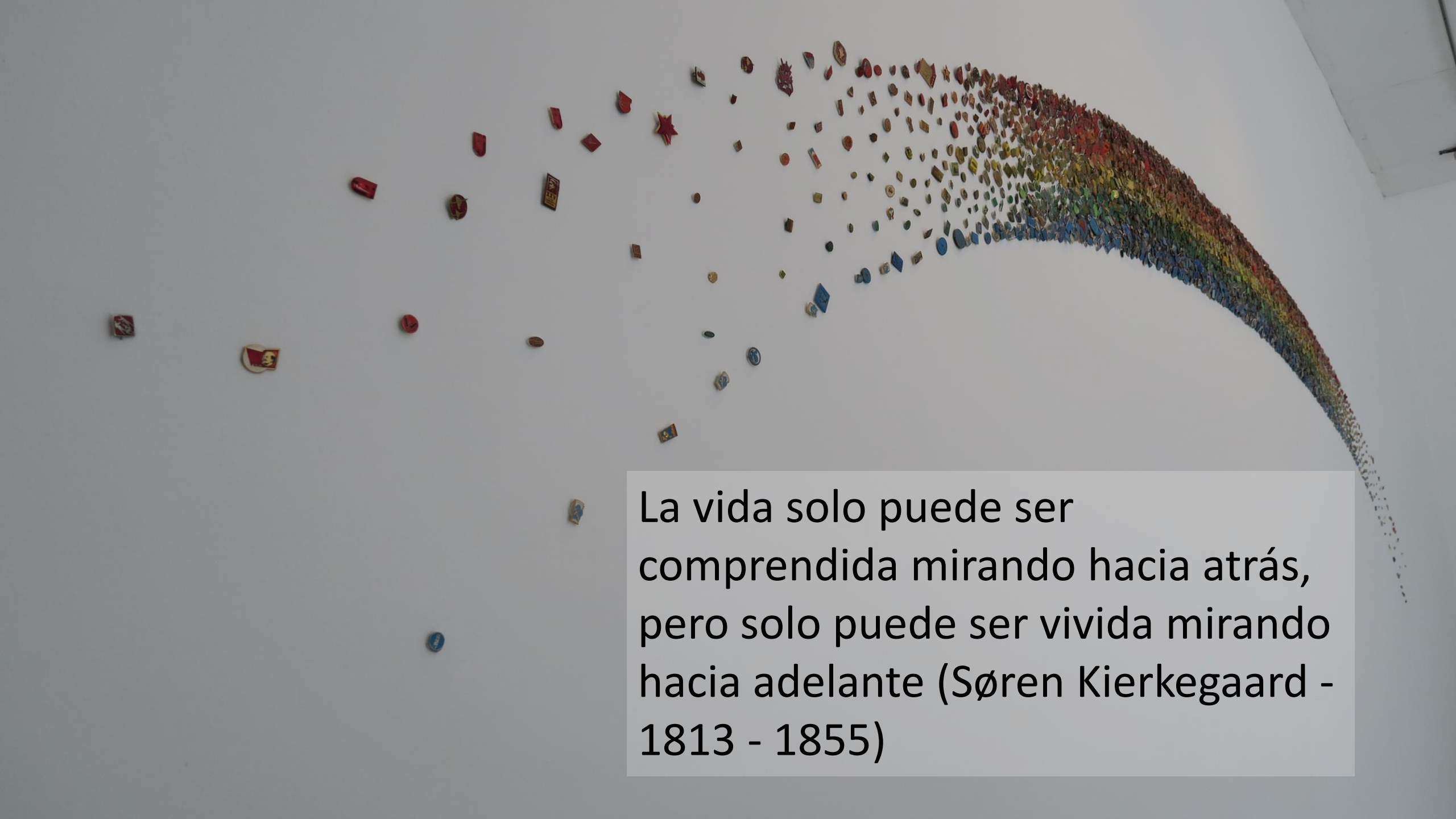
La Universidad hoy, desafíos para el profesorado

V Congreso Internacional de Docencia Universitaria
CINDU 2017. Vigo 15 y 16 de junio



Juana M. Sancho Gil
Universidad de Barcelona

Le grand Portail et Eglise de SORBONNE, Collège en Université de Paris fondé l'an 1245 par Robert Sorbon homme fort sçavant; enrichy par S^t Louis, et magnifiquement basti par le Cardinal Duc de Richelieu l'an 1642. ou ses os reposent sous le grand Autel. Ce bastiment a esté conduit par M^r Mercier Architecte du Roy.



La vida solo puede ser
comprendida mirando hacia atrás,
pero solo puede ser vivida mirando
hacia adelante (Søren Kierkegaard -
1813 - 1855)

La Universidad como dispositivo (Foucault, 1994, p. 229 y ss.)

Aquello que trato de reparar con este nombre es [...] un conjunto decididamente heterogéneo que componen los discursos, las instituciones, las habilitaciones arquitectónicas, las decisiones reglamentarias, las leyes, las medidas administrativas, los enunciados científicos, las proposiciones filosóficas, morales, filantrópicas. En fin, entre lo dicho y lo no dicho, he aquí los elementos del dispositivo. El dispositivo mismo es la red que tejemos entre estos elementos. [...] Por dispositivo entiendo un tipo, diríamos, de formación que, en un momento dado, ha tenido por función mayoritaria responder a una urgencia. De este modo, el dispositivo tiene una función estratégica dominante [...]. He dicho que el dispositivo tendría una naturaleza esencialmente estratégica; esto supone que allí tiene lugar una cierta manipulación de relaciones de fuerza, ya sea para desarrollarlas en tal o cual dirección, ya sea para bloquearlas, o para estabilizarlas, utilizarlas. Así, el dispositivo siempre está inscrito en un juego de poder, pero también ligado a un límite o a los límites del saber, que le dan nacimiento pero, ante todo, lo condicionan. Esto es el dispositivo: estrategias de relaciones de fuerza sosteniendo tipos de saber, y [son] sostenidas por ellos.

DRAKONTOS

Leonard Mlodinow
Subliminal
Cómo tu inconsciente gobierna tu comportamiento

DC

CRÍTICA

Cómo las formas mentales
inconscientes modelan nuestra
experiencia del mundo

- 
- La tecnología/el dispositivo no es un destino sino una escena de lucha. Es un campo de lucha social, o quizás una metáfora mejor sería un *parlamento de las cosas* en el que alternativas civilizatorias se debaten y deciden (Feenberg, 1991).

S.XII Iglesia
Católica, Reyes,
Emperadores

S.XV –XVIII-XIX
Bajo el poder del
estado

XIX-XX
Masificación
→ Libertad
académica

Asociaciones de
maestros y
aprendices
(gremio,
asociación)

Crecimiento,
productividad e
investigación
Influencia
religión

Humboldt →
libertad de
cátedra,
seminarios y
laboratorios

Modelo
francés →
disciplina y
control
estricto

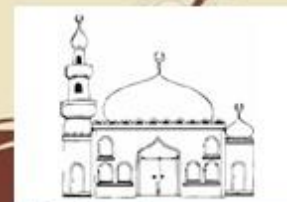
S XXI –Desregulación, ambivalencia

Privatización,
precarización,
posibilidades.....

Defensa del



Consumidor



Instituciones culturales



Modelos de prácticas organizativas (Hanna, 2000)

- Las universidades tradicionales extendidas (sin afán de lucro).
- Las universidades con ánimo de lucro orientadas a un público adulto.
- Las universidades totalmente a distancia basadas en las tecnologías digitales de la información y la comunicación.
- Las universidades de empresa.
- Las alianzas estratégicas entre la universidad y la empresa.
- Las organizaciones centradas en el desarrollo de competencias que ofrecen tanto títulos como certificados.
- Las universidades globales multinacionales.

El auge las políticas neoconservadoras

WORLD
ECONOMIC
FORUM



CAPITAL

in the Twenty-First Century

THOMAS
PIKETTY

TRANSLATED BY ARTHUR GOLDHAMER

SASKIA SASSEN Expulsiones

BRUTALIDAD Y COMPLEJIDAD EN LA ECONOMÍA GLOBAL

conocimiento



Luc Boltanski y Ève Chiapello

El nuevo espíritu del capitalismo



Pobreza y exclusión social de la infancia

Construcción de la equidad...
desarrollo de la infancia

Isabel E. Lázaro
Nora L. Mora
(coordinadoras)

Derecho
Reflexiones Comillas



World Reputation Rankings 2015 results

01 - 50

51 - 60

61 - 70

71 - 80

81 - 90

91 - 100

Rank ▲	Institution	Location	Overall score
1	Harvard University	United States	100.0
2	University of Cambridge	United Kingdom	84.3
3	University of Oxford	United Kingdom	80.4
4	Massachusetts Institute of Technology (MIT)	United States	77.8
5	Stanford University	United States	72.1
6	University of California, Berkeley	United States	60.0
7	Princeton University	United States	35.0
8	Yale University	United States	33.1
9	California Institute of Technology (Caltech)	United States	24.1
10	Columbia University	United States	21.0
11	University of Chicago	United States	19.8
12	The University of Tokyo 	Japan	19.3
13	University of California, Los Angeles (UCLA)	United States	18.9
14	Imperial College London	United Kingdom	18.2
15	ETH Zürich – Swiss Federal Institute of Technology Zürich	Switzerland	16.7
16	University of Toronto 	Canada	15.8
17	University College London (UCL)	United Kingdom	15.7
18	Johns Hopkins University	United States	14.6
19	University of Michigan	United States	13.8
20	Cornell University	United States	13.6

Top 100

101-200

201-300

301-400

401-500

World Rank	Institution*	Region	Regional Rank	Country
1	Harvard University	Americas	1	
2	University of California, Berkeley	Americas	2	
3	Stanford University	Americas	3	
4	Massachusetts Institute of Technology (MIT)	Americas	4	
5	University of Cambridge	Europe	1	
6	California Institute of Technology	Americas	5	
7	Princeton University	Americas	6	
8	Columbia University	Americas	7	
9	University of Chicago	Americas	8	
10	University of Oxford	Europe	2	
11	Yale University	Americas	9	
12	Cornell University	Americas	10	
13	University of California, Los Angeles	Americas	11	
14	University of California, San Diego	Americas	12	
15	University of Pennsylvania	Americas	13	
16	University of Washington	Americas	14	
17	University of Wisconsin - Madison	Americas	15	
18	The Johns Hopkins University	Americas	16	
18	University of California, San Francisco	Americas	16	
20	The University of Tokyo	Asia/Pacific	1	



- El **índice h** $\rightarrow$ medición de la calidad profesional de físicos y de otros científicos $\rightarrow$ [cantidad de citas](#) que han recibido sus [artículos científicos](#). Un científico tiene índice h si ha publicado h trabajos con al menos h citas cada uno.
- El índice **i10** indica el número de publicaciones académicas de un autor que han sido citados por al menos otros 10 autores.
- **ORCID** identificador compuesto por 16 dígitos y basado en la norma ISO 27729:2012, permite a los investigadores disponer de un **código** de autor persistente e inequívoco **que** distingue claramente su producción científico-técnica.

SLOW - SCIENCE .org

THE SLOW SCIENCE MANIFESTO

We are scientists. We don't blog. We don't twitter. We take our time.

Don't get us wrong—we do say *yes* to the accelerated science of the early 21st century. We say yes to the constant flow of peer-review journal publications and their impact; we say yes to science blogs and media & PR necessities; we say yes to increasing specialization and diversification in all disciplines. We also say yes to research feeding back into health care and future prosperity. All of us are in this game, too.

However, we maintain that this cannot be all. Science needs time to think. Science needs time to read, and time to fail. Science does not always know what it might be at right now. Science develops unsteadily, with jerky moves and unpredictable leaps forward—at the same time, however, it creeps about on a very slow time scale, for which there must be room and to which justice must be done.

Slow science was pretty much the only science conceivable for hundreds of years; today, we argue, it deserves revival and needs protection. Society should give scientists the time they need, but more importantly, scientists must *take* their time.

Nuevas formas de representación, producción y valoración del conocimiento



Modo 1

Modo 2

Tipo de conocimiento

- Disciplinar
- Caracterizado por la homogeneidad
- Jerárquico y tendente a preservar su forma

- Transdisciplinar
- Caracterizado por la heterogeneidad
- Heterárquico y tendente a transcender su forma

Control de calidad

- Calidad: juicio de los colegas.
- Control: selección de los considerados competentes, determinado, en parte, por contribuciones previas a la disciplina.

- Calidad: criterios más amplios que reflejan la variada composición social de su sistema de revisión.
- Se añaden criterios adicionales en el contexto de aplicación, incorpora intereses intelectuales, sociales, económicos y políticos.



Tecnologías de la información

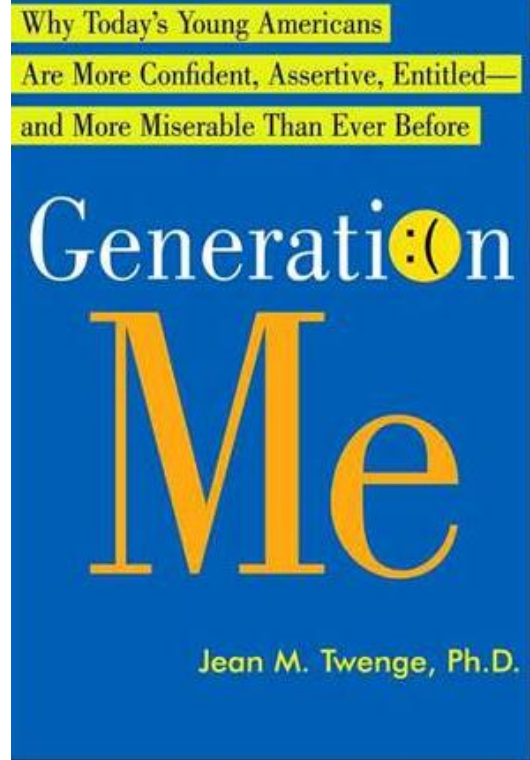
- Libros = n títulos
n temas
- Diarios = n títulos
n secciones
- Revistas = n títulos
n secciones
- Cine = n títulos
n temas
- Teatro = n títulos
n temas
- Radio = n emisoras
n programas
- Televisión = n emisoras
n programas
- Sistemas informáticos:
n aplicaciones
- Internet: n accesos.

• Sociedad

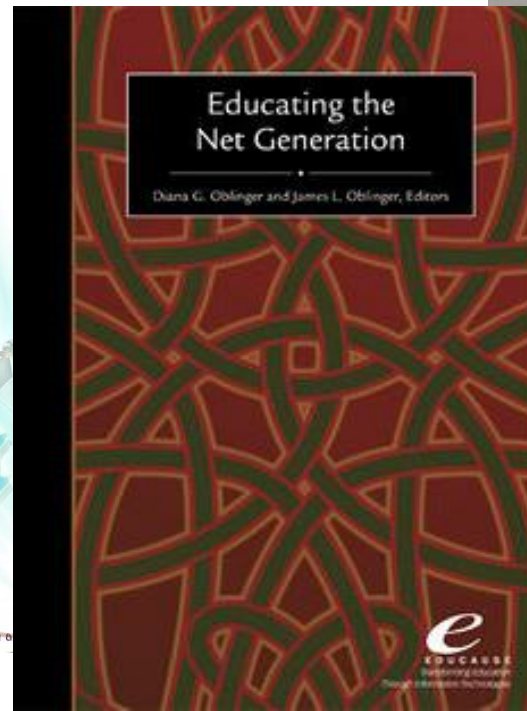
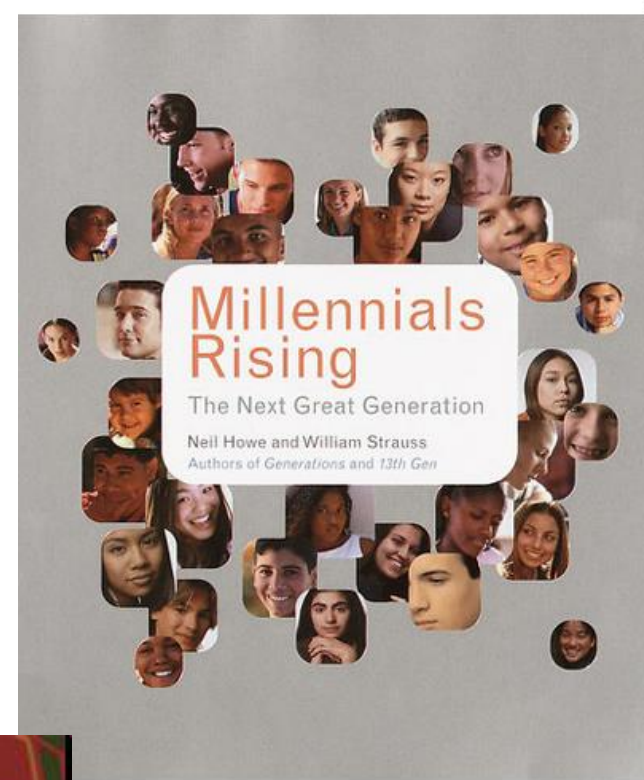
Agentes sociales

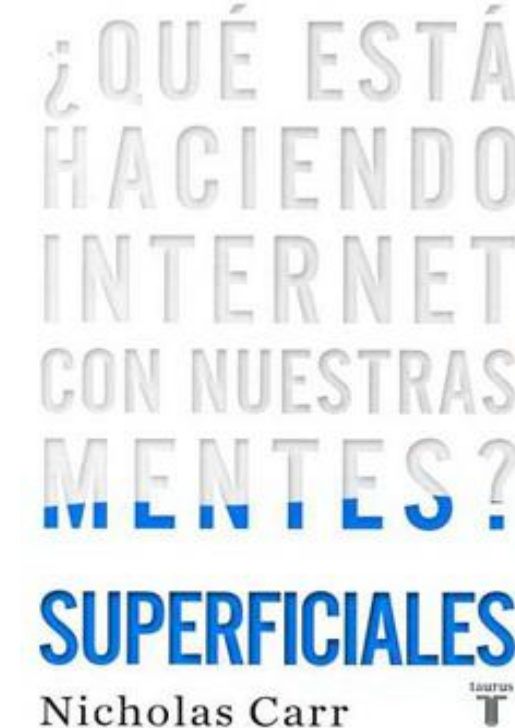
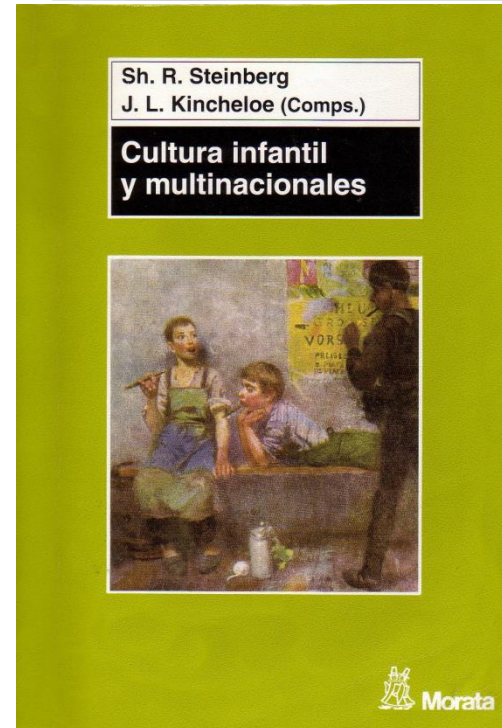
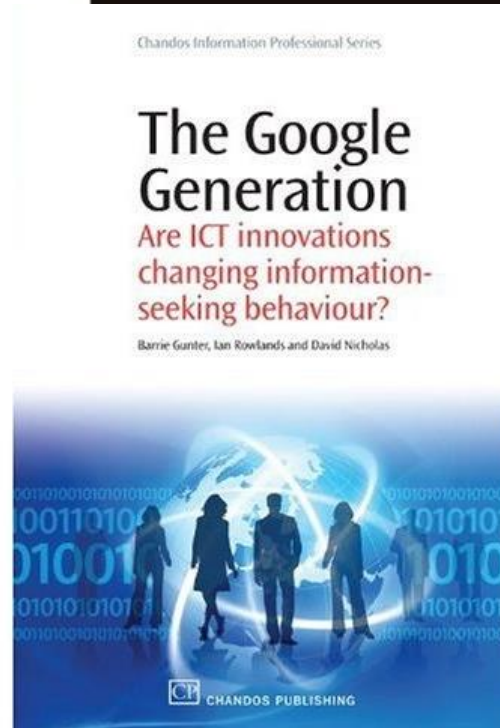
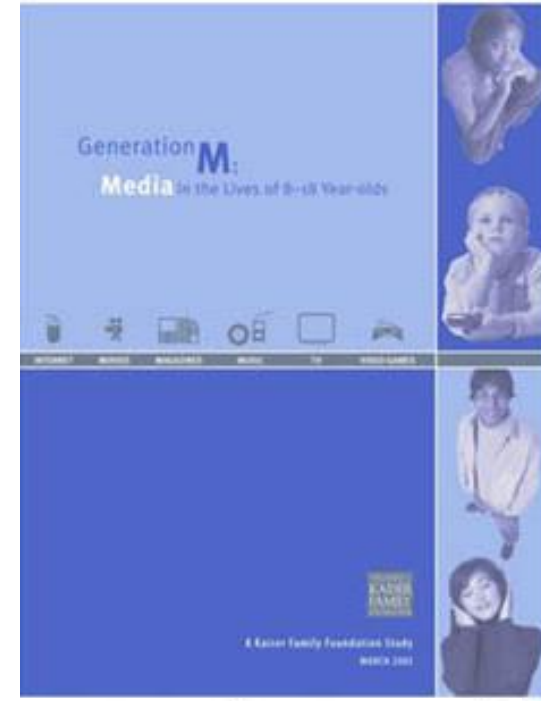
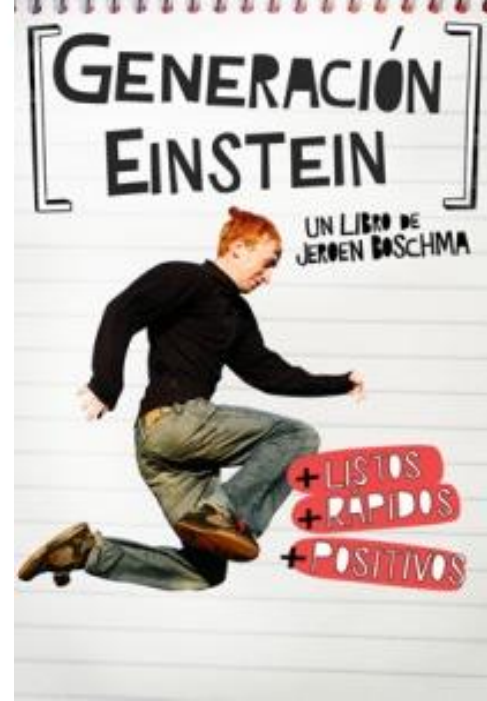
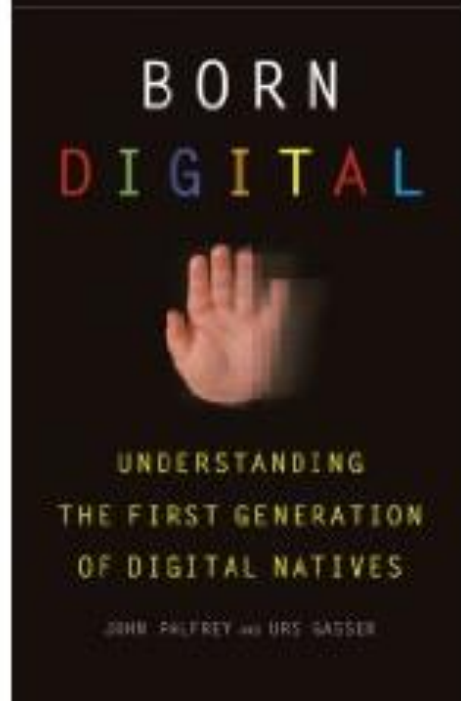
- Comunidad científica
- Grupos religiosos
- Comunidad
- Familia
- Grupos políticos
- Amistades
- Escuela
- Grupos culturales

Individuo
biológico y
cultural



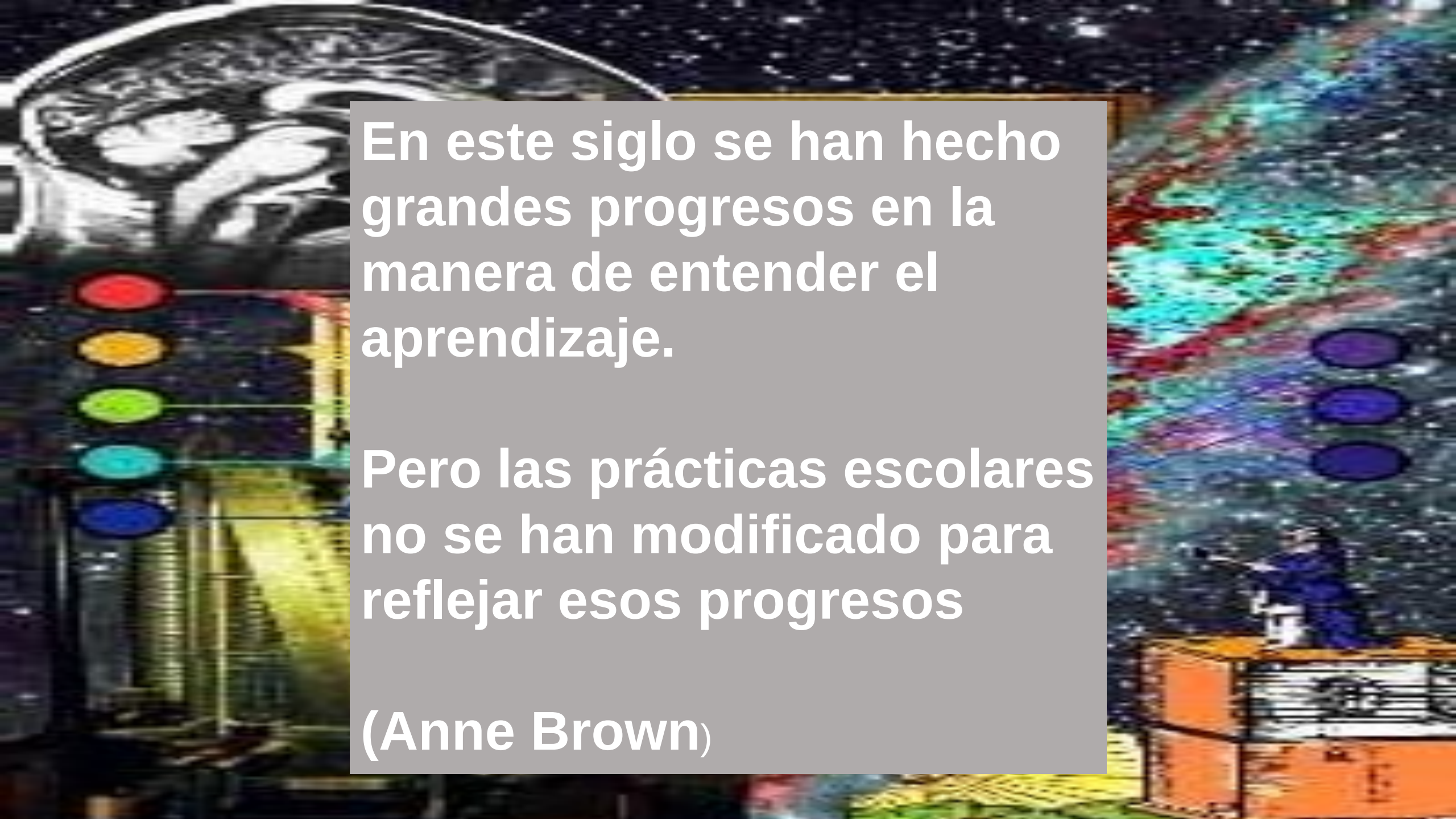
Generación del mensaje instantáneo





Hoy sabemos que aprender

- **Implica un desafío a las estructuras de conocimiento y las creencias actuales.**
- **Tiene manifestaciones psicológicas y físicas.**
- **Requiere la estimulación del cerebro.**
- **Requiere tiempo para la reflexión, la consolidación y la internalización.**
- **No está ligado a un tiempo ni un espacio.**



En este siglo se han hecho grandes progresos en la manera de entender el aprendizaje.

Pero las prácticas escolares no se han modificado para reflejar esos progresos

(Anne Brown)

Sigue vigente la idea que:

“Enseñar es decir, aprender es escuchar el conocimiento es el contenido de los libros (apuntes del docente (Cuban, 1993, 27).

Estudiante de ESO:

“Atiendo en clase, estudio para el examen, contesto las preguntas y apruebo, pero a las dos semanas soy incapaz de recordar lo que estudié” (Sancho, 2013, 74).

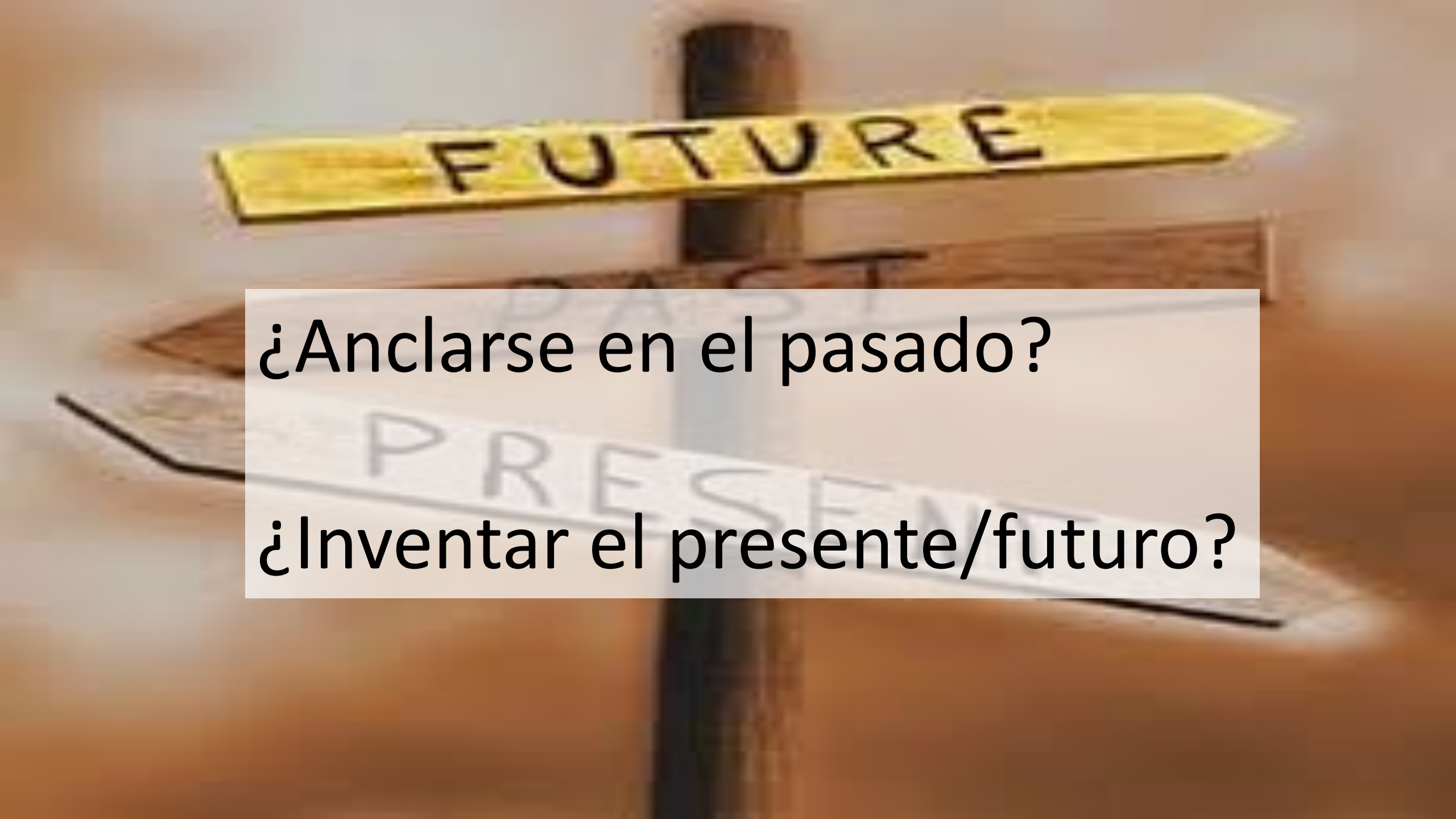


Aprender tiene que ver con arriesgarse

Louise Stoll, Dean Fink y Lorna Earl (2004: 65)

Se aprende con sentido cuando

- **Se contextualiza lo que se aprende**
- **Se descubre el mundo en compañía de otros**
- **Se afronta el desafío de plantear y resolver problemas**
- **Se dirige la propia indagación**
- **Nos sorprendemos de nuestro propio aprendizaje**
- **Pensamos y actuamos dentro de una red de relaciones**
- **Se transfiere lo que se aprende a situaciones nuevas**
- **Se reflexiona sobre lo que se aprende y sobre las dificultades que encontramos para aprender**
- **El conocimiento no transita de lo simple a lo complejo, porque la complejidad se encuentra en cada lugar que exploremos**
- **Cuando se da cuenta y se comparte con otros lo que se aprende**



FUTURE

¿Anclarse en el pasado?

¿Inventar el presente/futuro?

Desafíos y dilemas

- **Limitación de recursos y tendencias demográficas** - Las universidades tendrán que evaluar si pueden continuar con su enfoque actual de financiación y cómo identifican sus actividades prioritarias.
- **Estilos y lugares de aprendizaje** – Valorar el impacto de la combinación de los nuevos lugares de aprendizaje y de las formas de aprender de los estudiantes en los planes de estudios y el profesorado. Esta escala de complejidad del cambio no se ha experimentado antes.
- **Competición, cooperación y asociaciones** - En momentos de escasez de recursos, mantener la competitividad cuando sea apropiado, pero cooperar y asociarse para aprovechar las fortalezas y especializaciones de cada uno en lugar de duplicar innecesariamente las actividades.
- **Centrarse en lo básico** - En los tiempos difíciles que se avecinan, las universidades deben ser capaces de definir claramente los fundamentos de lo que se espera haga una universidad haga y de abordar estos propósitos de formas apropiada a sus distintos entornos (Caldwell, 2005)

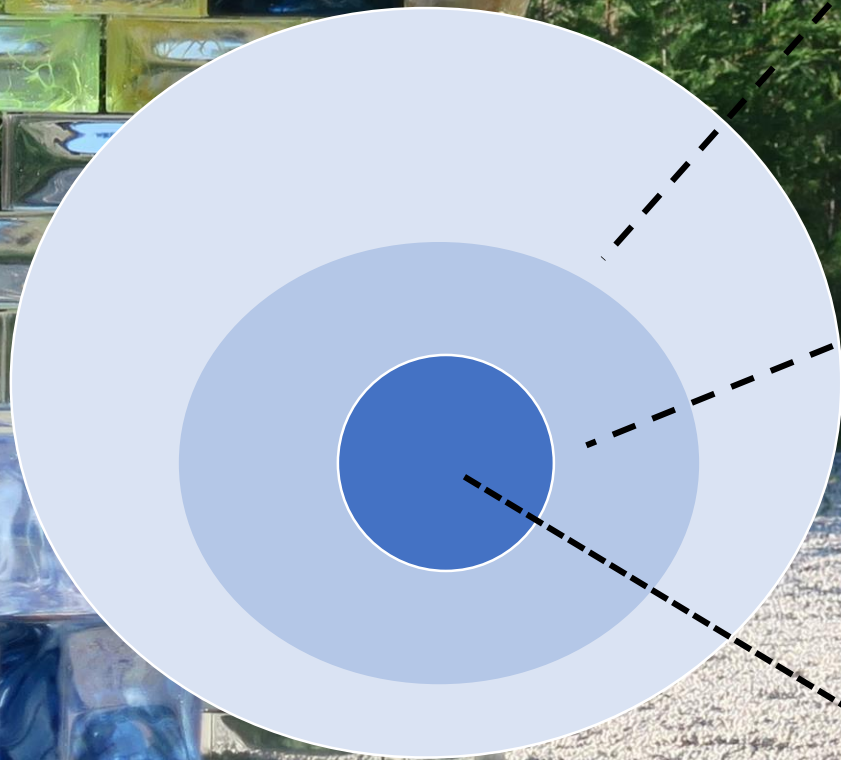
Desafíos y dilemas

En el plano internacional:

- Para la Unión Europea (EC-JRC, 2010), la educación superior **debe** cambiar y adaptarse a las necesidades económicas y sociales, el cambio institucional es esencial para la innovación educativa y las TIC **deben** formar parte de la enseñanza y proceso de aprendizaje.
- Fomentar la cooperación internacional entre las instituciones para compartir el conocimiento a través de las fronteras y facilitar la colaboración que, además, representa un elemento esencial para la construcción de una ciudadanía planetaria (Morin, 2009) y postcosmopolita (Dobson y Bell , 2006): la suposición de interdependencia, "desterritorialización", participación, corresponsabilidad y solidaridad entre todos los habitantes del planeta (Granados, 2015-GUNI).

Desafíos y dilemas

- ¿Puede la tecnología digital acabar con el profesorado y las instituciones educativas actuales?
- ¿Por qué financiar a cientos de universidades para ofrecer diferentes versiones de lo son básicamente los mismos cursos, cuando se puede acceder a los mejores docentes de forma repetida en cualquier parte del mundo?
- The Economist dedicó su atención a la “reinención de la universidad” y concluyó: ‘Internet, que ha transformado de arriba abajo en mundo la prensa, la música y la de libros, cambiará la universidad drásticamente’ (Selwyn, 2016).



Nivel macro – Países, gobiernos (corporaciones, capital...) → perspectiva política, social, tecnológica...

Nivel meso – Las instituciones (niveles de autonomía y control/burocracia)

Nivel micro – El profesorado (niveles de autonomía y control/burocratización) → capacidad de ser, de transgredir.

Desde el nivel micro

El poder de la colaboración

- Equipos docentes
- Grupos de innovación docente
- Grupos de estudio
- Grupos de investigación “otra”
- Redes de innovación e investigación

Referencias

- Caldwell, R L. (2005). Critical Challenges for Public Universities. Accesible en <https://cals.arizona.edu/~caldwell/roger/challenges%20for%20universities%20-%20july%208-2005.pdf>.
- Cuban L. (1993). *How teachers taught : constancy and change in American classrooms, 1890-1990*. New York : Teachers College Press.
- Feenberg, A. (1991). *Critical Theory of Technology*. New York: Oxford University Press.
- Foucault, M. (1994). *Dits et ecrits. Tome III*. París: Gallimard.
- Granados, J. (2015). The Challenges of Higher Education in the 21st Century. Accesible en <http://www.guninetwork.org/articles/challenges-higher-education-21st-century>
- Hernández-Hernández, F. y Sancho-Gil, J. M. (2016). [*La perspectiva DIY en la universidad: ¡hazlo tú mismo y en colaboración!*](#) Barcelona: Octaedro.
- Hanna, D. (2000 [2002]a). La enseñanza universitaria en la era digital. En D.D. E. Hanna (Ed.), *La enseñanza universitaria en la era digital* (33-57). Barcelona: Octaedro.
- Sancho, J. M. (2013). Mochila digital al pasado. *Cuadernos de Pedagogía*, 432, 74-77.
- Selwyn, N. (2016). *Is Technology Good for Education?* Cambridge, UK: Polity Press.
- Stoll, L., Fink, D. & Earl, L. (2004). *Sobre el aprender y el tiempo que requiere*. Barcelona: Octadro.

Y más allá...

No soy propenso a prescribir, resulta demasiado fácil, pero he conservado una frase que me ayuda a pensar.

- El problema es que no sabemos cómo adaptarnos a ese nuevo mundo. Pensamos muy local y linealmente y hoy el mundo en que vivimos es global y exponencial (Rob Nail. Socio fundador de Singularity University)
- De nada sirve cerrar fuertemente los ojos y pensar que nada está pasando. Debemos superar la barrera de la incredulidad de nuestro propio razonamiento y ser capaces de lanzar nuestros problemas (Esther Achaerandio)



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



<http://www.ub.ed/indagat/>



<http://esbrina.edu>

iii GRACIAS!!!



REUNID

<http://reunid.eu/>